

Caracterización del desarrollo psicoafectivo en niños y niñas escolarizados en etapa de latencia (6–12 años de edad) de estrato socioeconómico uno, pertenecientes al núcleo educativo No. 12 de la ciudad de Santa Marta

Sara Zabarain Cogollo*

RESUMEN

El desarrollo psicoafectivo está relacionado con los aspectos esenciales del ser humano; los procesos sociales, afectivos, cognitivos y sexuales que lo marcan durante toda su vida.

Lo anterior implica un conocimiento integral de los cambios constitucionales continuos y aprendidos que se están sucediendo dentro de un proceso permanente, esencial y evolutivo del hombre, en los cuales es importante entender la integración y organización de las distintas conductas en cada proceso. Se hace necesario la revisión de los procesos inherentes a la infancia para prever situaciones que constituyan una problemática en el ámbito social y generen problemas en el niño durante su desarrollo, debi-

SUMMARY

The psycho-affective development is related to essential aspects of the human being; social, affective, cognitives and sexual processes that mark it all their life. This implies an integral knowledge of the continuous and learned constitutional changes that are following one another within a permanent, essential and evolutionary process of the man, where it is important to understand integration and organization of the different conducts in each process. Research of the inherent processes to the childhood becomes necessary to anticipate situations that constitute a problem in the social mather and generate problems in during their development, because of the processes of evolution psycho-affective and the total knowledge of interaction between the external and

* Especialista en Psicología Clínica, Magistra en Psicología con énfasis en Psicología Clínica y de la Salud, docente de la Universidad Cooperativa de Colombia, Santa Marta, E-mail: szabarain@hotmail.com

do a que la comprensión de los procesos de la evolución psicoafectiva y el total conocimiento de la interacción entre las fuerzas externas e internas que forman la personalidad del individuo, permiten comprender aquellos aspectos que influyen en el normal funcionamiento de la estabilidad emocional.

La etapa de latencia es una etapa que transcurre en el período de 6-7 años a los 12 años, en la que se produce una desexualización progresiva de los pensamientos y de los comportamientos mediante un importante trabajo de rechazo que permite las sublimaciones, lo anterior, da lugar al desplazamiento de los objetivos pulsionales hacia objetivos más socializados (se afianzan los intereses sociales, las relaciones con pares y el proceso escolar), e implica que el trabajo intelectual que el niño realiza se vuelva más sólido, más seguro, y mucho más relacionado con la acción.

El niño en etapa escolar (6,7-12 años), atraviesa el conflicto que el denominó industria vs. inferioridad, en el cual, todos los niños aprenden las destrezas propias de su cultura. En el período escolar aprenden a leer y escribir y a manejar determinados conceptos en aritmética. Es en esta edad cuando la productividad adquiere verdadera importancia ya que todo lo que hace el niño va encaminado a surtir un efecto sobre los adultos, y es cuando el niño desarrolla el concepto positivo de sí mismo.

El estudio del desarrollo psicoafectivo del niño en el período de latencia, permite conocer aquellos aspectos que producen cambios en el psiquismo del niño y generan en él angustia, contrastando lo propuesto por la teoría psicoanalítica con el fin de determinar los vacíos relacionados con estos postulados y la realidad actual.

Este artículo pretende presentar un informe acompañado de datos que describan el desarrollo psicoafectivo de niños y niñas en etapa de latencia, confirmando la presencia de ésta adicionalmente en los niños de la ciudad de Santa Marta representa un apoyo a investigaciones relacionadas con la infancia en todos sus ámbitos.

Palabras clave: desarrollo psicoafectivo, infancia, latencia, sexualidad, capacidad de logro

internal forces that form the personality of the individual, allows to include/understand those aspects that influence in the normal operation of the emotional stability.

For Freud, (mentioned by Golse, 1987), stage of latency is a stage that transcurre in periodo from 6-7 years to 12 years, in that one takes place desexualizacion progressive of the thoughts and the behaviors by means of an important work by ricolchet that it allows the sublimings, which gives rise to the displacement of the pulsional objectives towards more socialized objectives (the social interests, the relations with pairs and the scholastic process hold fast), and implies that the intellectual work that child makes becomes more solid, sure, and much more related to action. For Erikson (Mentioned by Distinguished, 1994) the boy in school stage (6,7-12 years), crosses the conflict that he denominated industry versus. Inferiority, in which, all the children learn the own skills of their culture. In student stage learns to read and to write and to handle certain concepts in arithmetic. It is in this age when the productivity acquires true importance because everything what children does goes directed to have a desired effect on the adults, and is when children develops the positive concept of itself.

The study of the psycho-affective development of children in stage of latency, allows to know those aspects that produce changes in the psychic character of children and generate him distresses, resisting the proposed thing by the psychoanalite theory with the purpose of determining the holes related with these postulates and the present reality. This article tries to present/display a accompanied report of data that describe the psycho-affective development of children in latency stage, confirming the presence of this stage in the children of the city of Santa Marta and to serve as support to investigations related to the childhood in all its mbitos.

Key words: *psycho-affective, development, childhood, latency, sexuality, capacity of profit*

Desarrollo psicoafectivo en etapa de latencia de niños y niñas escolarizados de la ciudad de Santa Marta

Este artículo pretende describir los resultados de la investigación dirigida a presentar las características del desarrollo psicoafectivo de niños y niñas escolarizados en etapa de latencia, de estrato socioeconómico 1 de la ciudad de Santa Marta, con el fin de establecer la búsqueda de nuevos conocimientos en torno al desarrollo evolutivo en infantes que permitan orientar y disminuir los impactos negativos que se puedan presentar en su aparato psíquico.

Para esto es importante tener en cuenta, que el desarrollo psicoafectivo está relacionado con los aspectos esenciales del ser humano; los procesos sociales, afectivos, cognitivos y sexuales que lo marcan durante toda su vida. Las características del desarrollo del niño(a) en etapa de latencia están relacionadas con la represión de los instintos sexuales, el establecimiento de relaciones interpersonales más abiertas las cuales influyen en el autoconcepto, la conformación de grupos y el establecimiento de normas sociales.

De igual manera en esta etapa, se presenta la ampliación de los mecanismos de defensa, el desarrollo de la inteligencia, la diferenciación entre proceso primario y secundario, el empleo del juicio, la generalización, la lógica y las funciones yoicas deben haber adquirido una mayor resistencia a la regresión.

El niño(a) se concentra en probarse a sí mismo, en superar sus propios retos y los que el mundo le impone. Si tiene éxito, será una persona capaz y segura de sí misma; si fracasa, puede experimentar sentimientos de inferioridad o tener un yo débil que no sea capaz de afrontar este periodo de forma adecuada.

Esta etapa es vivenciada por los niños de la ciudad de Santa Marta, como una etapa en la cual se ven obligados a enfrentar situaciones de tipo social que los llevan, en ocasiones, a experimentar situaciones de crisis en la casa, en el colegio y en su grupo de pares. En la toma de decisiones, los niños y las niñas están rodeados de muchos impulsos; algunos de los cuales no pueden ser satisfechos adecuadamente con la aprobación de sus padres y personas significativas, lo cual genera en ellos problemas y situaciones impredecibles e incontrolables que perturban su desarrollo psicoafectivo.

Otro aspecto importante es la trascendencia del colegio para niños y niñas y su relación con nuevas experiencias de adecuación a la autoridad, ya que la manera cómo establecían relaciones con sus padres resultan impropias para tratar con sus profesores.

Las relaciones interpersonales entre profesor y alumno afectan el desarrollo de la personalidad de forma adecuada o inadecuada. Cuando los padres han sido excesivamente rígidos, las experiencias escolares pueden expandir la persona de forma positiva; por el contrario, el niño de un hogar feliz, puede reaccionar negativamente al ser sometido a la autoridad de un profesor duro y cruel. La situación escolar desagradable puede empujarlos a situaciones regresivas acerca de su anterior felicidad en el hogar. Se observó que existen ciertos niños que, pese a su inteligencia adecuada o muy elevada, fracasan en el aprendizaje; estos fracasos repetidos crean ansiedad y falta de confianza, y conducen a eludir las tareas que previamente han concluido en un fracaso.

El desarrollo adecuado de la sexualidad también juega un papel importante en la infancia, ya que en este momento evolutivo se determina la formación de la identidad y el rol sexual.

Lo anteriormente mencionado se ve reflejado en la etapa de latencia sexual que Freud (1967) postuló como una etapa de adormecimiento de todas las pulsiones de tipo sexual en el niño. Los niños se deben enfrentar a situaciones internas que dificultan su desarrollo psicoafectivo al controlar todos los impulsos libidinales que surgen de su interior; pero en esta etapa se perfeccionan las facultades de sublimación del sujeto y los impulsos sexuales son aprovechados para la estructuración del yo, la expansión intelectual y el aumento de los conocimientos, lo cual le da la capacidad social futura en un círculo ambiental creciente.

Sin embargo, existe la posibilidad de que en la actualidad los llamados diques culturales que permiten desviar los impulsos libidinales hacia la expansión intelectual y social, no se encuentren presentes en los niños quienes actuarían de acuerdo con sus impulsos. Freud A. (1976), plantea que las actividades sexuales entre los cinco y los diez años son más obvias cuando la crianza temprana no se ha cumplido de manera adecuada por cualquier motivo y no se

ha logrado en la primera fase de la vida del niño, el control de la vida instintiva.

Niños y niñas analizados de la ciudad de Santa Marta se enfrentan a la ausencia de sus padres por motivos laborales o el divorcio, en algunos casos. Sus padres, debido a las circunstancias económicas en las que se encuentra el país actualmente, deben ausentarse y no acompañan al niño en las desiciones más difíciles de su vida. La madre, como figura protectora y consejera se encuentra ausente. Los niños afrontan situaciones, la mayoría de las veces, sólo al lado de cuidadores o personas, en algunos casos, significativas pero en las que no podrá confiar como podría confiar en sus padres. Esta situación dificulta el proceso de identificación y la introyección de normas y valores en el niño. Introyectan modelos de identificación inadecuados que no representan para él una estabilidad emocional y el sentirse seguro.

El mundo del trabajo es el contexto que más afecta a niños y niñas en la sociedad contemporánea. En algunos casos, a pesar de encontrarse presente sus padres, las problemáticas de parejas asociadas a situaciones económicas o problemas de violencia intrafamiliar afectan el desarrollo psicoafectivo de estos niños.

Los niños de estrato socioeconómico bajo se ven obligados a trabajar y cambiar situaciones normales de su infancia como el juego, las competencias en las que establece relaciones con su grupo de pares, por llevar la carga del sustento diario a sus padres o en algunos casos a la madre que se queda en casa con sus hermanos pequeños porque el niño no conoce a su padre o éste no se hace cargo de ellos. El niño se siente a cargo de hermanos más pequeños con una responsabilidad de adulto y se dedica a estas actividades laborales en horas no escolares que debería aprovechar para su educación.

Estas situaciones reflejan una ruptura de las interrelaciones entre los diversos segmentos de la vida del niño, como son la familia, el colegio y su entorno social y dificultan el desarrollo del niño durante el período de latencia, ya que durante ésta se perfeccionan y organizan las estructuras que se han planteado básicamente los años anteriores, de su adecuada evolución depende el desarrollo adecuado del niño a nivel psicoafectivo, lo cual generaría, incluso, un problema mayor en los que se refiere a su estado evolutivo emocional normal. Un niño que en esta etapa no reciba los elementos

adecuados en su entorno familiar, puede llegar incluso a pensar en el suicidio, (Zaretsky 2000).

Para el estudio del desarrollo psicoafectivo infantil es un tema crucial las consecuencias para las familias, los niños y el ambiente escolar de estas nuevas circunstancias y los efectos de las posibles medidas a adoptar.

Es necesaria una evaluación de las fuerzas ambientales que soportan las familias de nuestra sociedad y los efectos de estas experiencias sobre las propias familias como sistemas de crianza del niño y el efecto de estas circunstancias en el aparato psíquico del infante. El niño hace parte de un ambiente familiar y social que en muchas ocasiones genera en él disfunciones en su aparato psíquico, pocas aspiraciones y ambiciones con relación a su deseo de crecimiento y su capacidad de logro los cuales se reflejan en su entorno escolar.

Se debe realizar un cuestionamiento sobre cual es el impacto de estas variables que conllevan a que en la actualidad la teoría psicoanalítica revise sus postulados y busque los vacíos relacionados con los cuestionamientos del niño en la etapa de latencia.

Todo esto llevó a la idea de conocer realmente cual es el desarrollo psicoafectivo del niño en la etapa de latencia, específicamente en los niños escolarizados del núcleo educativo N° 12 la ciudad de Santa Marta y cómo se refleja ésta en su desarrollo psicoafectivo con el objeto de mirar el impacto de las situaciones reales que niños y niñas enfrentan en la actualidad y mostrar una reflexión que permita aportar estos conocimientos a entidades relacionadas con la infancia y la adolescencia de esta ciudad.

El método

La población de total de los sujetos fue de 112 niños (61 niños y 51 niñas). Para la elección de la muestra se utilizó la técnica de conglomerado, la cual consiste en dividir la población en grupos que son convenientes para el muestreo.

Las características de la población de niños y niñas con la cual se trabajó son las siguientes: Sujetos que se encuentren en etapa de latencia (6-12 años) escolarizados en una muestra de estrato 1, con tipos de familia estructurada (completa nuclear: padres e hijos, extensa: padres, hijos y otros familiares) y desestructurada; (familias incompletas y segmentadas por la ausencia de uno o varios miembros del núcleo primaria).

Los instrumentos utilizados fueron el test de Wartegg, construido por Ehrig Wartegg, en 1930 en Alemania y una guía de observación.

El test de Wartegg es una prueba de personalidad, gráfica y proyectiva, la cual, a través de una serie de trazos, incita al individuo a producir dibujos personales. Mediante este instrumento se midieron las siguientes variables: estructura del Yo (autoconcepto), relaciones interpersonales, capacidad para resolver problemas, inconsciente, manejo de la angustia y ansiedad (ello), capacidad de logro, capacidad de raciocinio, identidad de género y sexualidad y valores y normatización (super yo).

La guía de observación puede definirse como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de datos que se necesitan para resolver un problema de investigación. A través de la guía de observación se midieron las siguientes variables: autoconcepto y autoestima (yo), relaciones con pares, racionamiento, expresión de las emociones (ello), intereses afectivos, sociales y sexuales y organización superyoica.

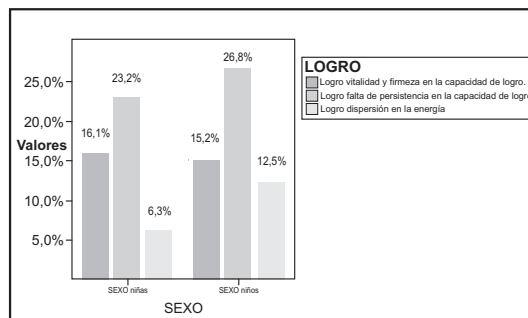
Una vez aplicados los instrumentos se realizó la tabulación y el análisis del test de Wartegg y la guía de observación, a través del software estadístico SPSS. Luego se procedió a realizar los aportes a la discusión en torno a la teoría que apoya cada variable, para, posteriormente, dar paso a las conclusiones y aportes de la investigación.

Discusión de resultados

Para la realización de la investigación se partió, de la teoría de Freud, (1967), en la que propone que el olvido de lo sexual empieza fundamentalmente luego del complejo de Edipo y persiste hasta antes de la pubertad, lapso en el cual el niño desvía su energía sexual hacia otros fines no sexuales, recurriendo a mecanismos de sublimación. Esta etapa se llama periodo de latencia, porque lo que permanece latente es la sexualidad. Las características de este periodo están asociadas con las modificaciones estructurales de las pulsiones sexuales y el desplazamiento de la libido al establecimiento de relaciones interpersonales, la productividad y el desarrollo de habilidades físicas y perceptivas. A través del análisis de niños y niñas pudo observarse poco interés a nivel consciente por temas relacionados con la sexualidad, evidencia de la represión de sus impulsos e instintos sexuales, con el objeto de manejar la ansiedad inconsciente de

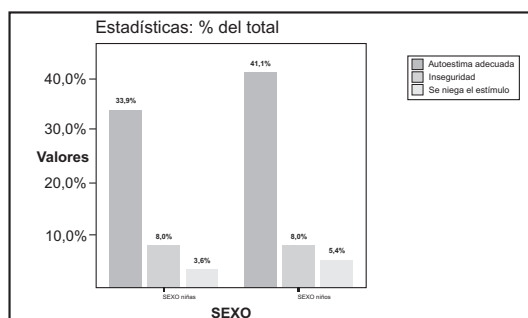
etapas anteriores; pero, al momento de desplazar la libido centrada en su sexualidad hacia las tareas escolares y juegos, (lo que es propuesto en la teoría freudiana), no toda es puesta en acción, lo cual se refleja en su poca capacidad de logro y en el poco interés en el desarrollo de su ideal del yo.

1. A través del test de Wartegg se pudo observar que el 50,% de los niños analizados presentó dificultad en la **capacidad de logro**. En estos niños no se presenta el desplazamiento de la energía libidinal hacia fines productivos, ya que ésta es puesta en función de la inhibición en torno a lo sexual, lo cual disminuye en ellos la posibilidad de alcanzar las metas propuestas en su colegio, siendo poco laboriosos e inestables en su rendimiento académico. También se observa en el poco interés de los niños relacionado con las competencias de tipo académico y la dificultad en la solución de problemas.



Fuente: Investigación desarrollo psicoafectivo noviembre 2005.

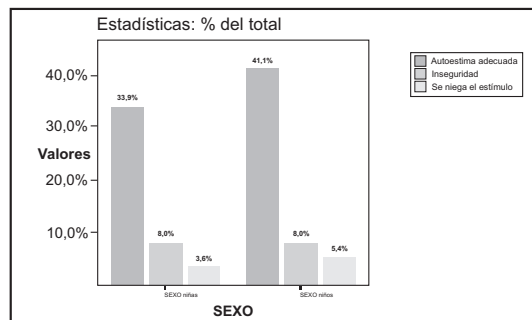
2. Con relación a **la capacidad de raciocinio**, en ambos instrumentos se pudo observar que los niños y niñas analizados presentan un adecuado desarrollo. El 83% de los niños son capaces de realizar razonamientos lógicos sobre los hechos, utilizando el lenguaje simbólico y desarro-



Fuente: Investigación desarrollo psicoafectivo noviembre 2005.

lando habilidades matemáticas. A pesar de esto, los niños y las niñas tienen poca persistencia en la obtención de metas y poca capacidad de logro debido a la dispersión de la energía a la disposición de los logros.

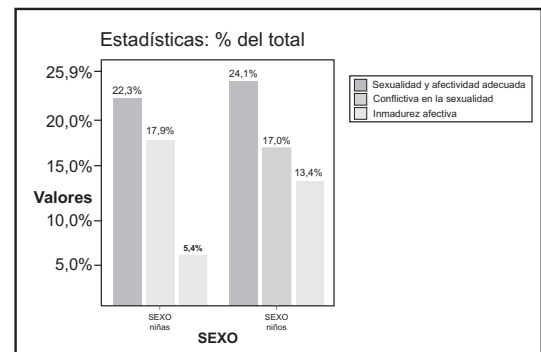
- En relación con *la autoestima*, el 94,6% de los niños evaluados tienen expresiones positivas de sí mismos, lo cual se refleja en que los niños y las niñas analizados no se sienten rechazados al relacionarse con sus compañeros, participan en actividades culturales y son independientes al realizar su trabajo posterior a las indicaciones del profesor, lo anterior se refleja en las expresiones positivas de su rendimiento académico; a pesar de esto se hace necesario mencionar que los niños se muestran poco interesados en la actualización de su yo, no orientando la energía libidinal hacia estos fines.



Fuente: Investigación desarrollo psicoafectivo noviembre 2005.

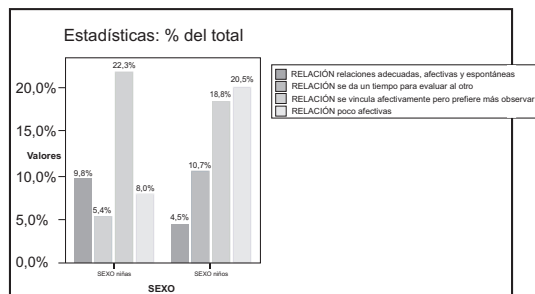
- En relación con *la identidad de género y la coherencia con su rol sexual*, el 46,4% de los niños y niñas evaluados a través del test de Wartegg, presentan una sexualidad y una afectividad adecuada, lo cual muestra una satisfacción con relación a su identidad sexual y a sus relaciones afectivas, lo que se evidencia, de igual forma, en el 92,9% de los niños evaluados a través de la guía de observación. La madurez sexual y afectiva va acorde con la adecuada identidad sexual de los niños y niñas, coherente con su comportamiento en torno al rol de género, lo cual concuerda con lo señalado por Brainsky (2003) quien explica que en los niños, como parte del proceso de sedimentación y elaboración de la problemática Edípica, establecen en el yo identificaciones muy intensas, cuya energía se deriva de la disolución de las catexias de objeto ligados al

Edipo. Estas identificaciones incorporan las figuras paternas y, con ellas, los valores familiares y sociales.



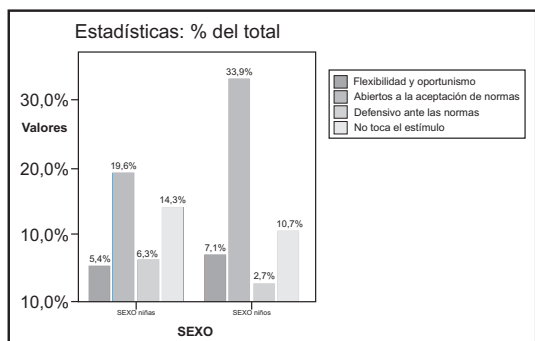
Fuente: Investigación desarrollo psicoafectivo noviembre 2005.

- En relación con las *relaciones con sus pares*, en ambos instrumentos se encontró dificultad en el establecimiento de *relaciones afectivas*. El 41,1% de los niños evaluados a través del test de Wartegg muestra una tendencia pasiva hacia el establecimiento de relaciones interpersonales en las cuales exista vinculación afectiva. Así mismo son delicados, idealistas y sus defensas son más elevadas. Tienen tendencia a la contemplación, manifestando pasividad frente al estímulo social. En la guía de observación se pudo analizar que solo el 51,8% de los niños evaluados a través de la guía, muestra expresiones afectivas hacia sus compañeros. En contraste con estos resultados, el 89,3% de los niños evaluados a través de la guía de observación presenta facilidad al relacionarse con sus compañeros. Esta diferencia en cuanto a los resultados se presenta debido a que a través del Wartegg, que es una prueba proyectiva, se pudo observar a nivel inconsciente la angustia y los temores como resultado de la adaptación al grupo de pares; a diferencia de la guía, que es una prueba observacional, que mide sólo el comportamiento. Se puede, entonces, concluir que los niños y las niñas se muestran precavidos e inseguros al formar un grupo de amigos, pero a pesar de esto no deja de ser importante para ellos la aprobación del grupo de pares, lo que se reflejó en la tendencia hacia la preferencia de la modalidad de grupo, que hacia la individualidad del 71,4% de la población de niños analizados.



Fuente investigación desarrollo psicoafectivo 2005.

6. Los niños y las niñas analizados aceptan pasivamente las normas y muestran un comportamiento coherente con las reglas de su entorno, impuestas por sus profesores, los que nos indica la presencia de una *estructura superyoica*; lo que inconscientemente es el resultado de la incorporación dentro del yo de los mandatos prohibitivos de los padres, o como dice Freud (1967), la internalización de la compulsión. Los niños evaluados aceptan las prohibiciones como algo que forma parte del vivir con estos principios e ideales. Su empeño en llegar a sentirse semejante a sus padres, es una recompensa que tienen que lograr, lo que hace más fácil la aceptación de estas prohibiciones. Existe en estos la identificación efectiva con las prohibiciones que se han transformado en un sustituto, por desplazamiento, de la identificación con las actividades de los padres.



Fuente investigación desarrollo psicoafectivo 2005

7. A nivel del *inconsciente* se pudo observar a través del test de Wartegg que el 48,2% de niños y niñas negaron el estímulo en el momento de la aplicación, lo cual nos indica que manejan la angustia en torno a las pulsiones sexuales e instintivas a través de los mecanismos defensivos de represión y sublimación, evitando, internamente, las situaciones displacenteras que pueden

surgir por las motivaciones inconscientes. De igual forma, el 34,8% de los niños y las niñas analizados manejan la angustia y ansiedad a través de las fantasías, evadiendo la realidad-comportamiento propio del proceso primario del pensamiento e involucrándose en múltiples actividades para el manejo de la ansiedad. Freud A. (1976), plantea que la introyección de normas lleva a los niños a alterar su actitud frente a las tendencias instintivas, en vez de complacerlo comienzan a disgustarlo, se aparta de ellas cada vez más y finalmente “olvida” que alguna vez fueron sus placeres. Debido a esto, la conciencia no admite las imágenes, las relega al inconsciente y crea la ilusión de que el deseo mismo ha dejado de existir. Actúa ahora desde el inconsciente, pero deja, por lo menos, algún tiempo de causar tensión y sufrimiento en la superficie de la psique.

Conclusiones

A través del análisis de instrumentos contrastados con la teoría y los objetivos propuestos se llega al siguiente análisis:

- Se pudo observar poco interés a nivel conciente por temas relacionados con la sexualidad, evidencia de la represión de sus impulsos e instintos sexuales, con el objeto de manejar la ansiedad inconsciente de etapas anteriores; pero al momento de desplazar la libido centrada en su sexualidad hacia las tareas escolares y juegos (lo que es propuesto en la teoría freudiana) no toda es puesta en acción, lo cual se refleja en su poca capacidad de logro y en el poco interés en el desarrollo de su ideal del yo.

Lo anterior es indicador de que a nivel estructural la represión de los instintos del (ello) se continúa dando en los niños de la *época actual*, así como fue planteado por Freud en el momento del análisis de niños en el periodo de la teoría de latencia, sin embargo, existen algunas situaciones externas al niño como son el bombardeo de estímulos a través de la expansión masiva de los medios de comunicación (radio y televisión) que dificultan la formación sana de diques que impidan de forma adecuada el paso de los impulsos del (ello) y que el superyo se establezca de forma apropiada en esta etapa; se reprime el instinto sexual delante de pa-

dres y objetos de autoridad, pero, al mismo tiempo, introyectan de los medios de comunicación información que no alcanzan a comprender; lo que nos plantea dos situaciones extremas hoy en día: un régimen estricto que conlleve al control de los impulsos e impidan el adecuado desarrollo afectivo del niño o un aborto o interrupción en el periodo de latencia de los impulsos sexuales que conlleven a la inmadurez afectiva y sexual del niño

- Con respecto a la **identidad sexual**, se observa la apropiación de su rol sexual y el establecimiento de diferencias claras en las actitudes y comportamientos de cada género. En las niñas se observó un mayor conflicto relacionado con la búsqueda de la identidad y su propia sexualidad.

Con respecto a las diferencias entre niños y niñas, las niñas manifiestan mayor interés que los niños con respecto a la sexualidad, sobre todo con respecto a su propia sexualidad y sus órganos sexuales, pero no sienten interés en atraer al sexo opuesto; además, existe en ellas un mayor conflicto relacionado con la búsqueda de la identidad.

Los niños y las niñas presentan poco interés con respecto a la sexualidad, sobre todo con respecto a la sexualidad de personas del sexo opuesto y se interesan más por sus propias conductas y cambios sexuales. La sexualidad y sus manifestaciones son reprimidas por el niño(a).

- Tanto en la guía de observación como en la prueba Wartegg, niños y niñas mostraron seguridad y confianza en sus acciones consecuente con un **autoconcepto y autoestima** adecuados, participando en clases, siendo independientes en su trabajo, manifestando expresiones positivas de sí mismos y no se sienten afectados por las críticas de sus compañeros de clases. A pesar de la fortaleza de su yo, no son niños que muestren interés por liderar las actividades de sus clases, ni que tomen la iniciativa en la búsqueda de soluciones.

Las niñas se muestran más inseguras que los niños en la toma de decisiones y son más dependientes de sus profesores y sus compañeros en la definición de su propio autoconcepto.

Los niños son más independientes que las niñas en el momento de seguir indicaciones por parte de sus profesores, pero buscan la aprobación de sus compañeros por lo que se arriesgan, algunas veces a realizar actividades que demuestren su fortaleza.

- En la guía de observación se evidenció que a nivel consciente en **las relaciones interpersonales**, niñas y niños suelen ser tendientes a la búsqueda de amigos con facilidad y formación de grupos del mismo sexo. Pero inconscientemente se observó a través del test de Wartegg, que estos niños no se vinculan afectivamente de manera inmediata y estable, sino que tienen la particularidad de formar grupos y reunirse con sus amigos de acuerdo con intereses del momento (juegos, competencias recreativas e intercambio de objetos).

Los niños se relacionan más fácilmente que las niñas, son más solidarios, pero no se vinculan afectivamente a sus compañeros, por lo que la conformación de grupos está relacionada con grupos de amigos en torno a la camaradería. Tienden a ser competitivos y burlarse de su grupo de pares, lo cual desarrolla en ellos, algunas veces, sentimientos de rivalidad, lo que se relaciona con su estado de ánimo.

- En el **inconsciente** la angustia es manejada a través de los mecanismos defensivos de represión y sublimación y, a través de las fantasías e involucrese en varias actividades.
- En la interpretación del Wartegg y de la guía de observación se evidenció la **presencia de normas y valores** en niños y niñas y la aceptación de órdenes de figuras de autoridad, lo que prevalece, sobre todo en la guía de observación, en la cual se percibe existe la aceptación de normas y órdenes por parte de sus profesores, especialmente con respecto a lo académico.

Niños y niñas aceptan las órdenes cuando les son impuestas, cumplen con las tareas y los trabajos asignados por sus profesores, hacen lo que los profesores le indican en relación con lo académico, expresan temor al castigo si desobedecen al profesor y lo aceptan fácilmente. Los niños y las niñas se muestran preocupados cuando cometen un error y no muestran un comportamiento diferente en ausencia del profesor.

- En el análisis del **manejo de sus emociones** a través de la guía de observación, niños y niñas permanecen poco tiempo tranquilos en el salón de clases y se muestran poco agresivos verbalmente. Esto se debe a que la comprensión emocional se agudiza y comienzan apreciar que las emociones tienen causas internas. También perci-

- ben que las personas pueden sentir, al mismo tiempo, diferentes emociones y que, por lo tanto, pueden tener emociones ambivalentes o en conflicto.
- En relación con la *capacidad de raciocinio*, en ambos instrumentos los niños y las niñas mostraron tener una capacidad de raciocinio adecuado; característica que predomina más en los niños que en las niñas. A pesar de esto, niños y niñas tienen poca persistencia en la obtención de metas y poca capacidad de logro debido a la dispersión de la energía a la disposición de los logros, esto puede estar relacionado con el hecho de que introyectan patrones y modelos inadecuados de sus objetos primarios acerca del logro y la superación de parte de sus padres, quienes comparten estas ideas de generación a generación. Es para estos, más importante conseguir un empleo que la educación que les permita alcanzar otras metas.
 - En términos generales el resultado de las interpretaciones del test de Wartegg y el análisis de la guía coincidieron en los hallazgos de niños y niñas escolarizados objetos de estudio de esta investigación. Pero los niños manifiestan, a nivel consciente, actitudes y comportamientos que contradicen impulsos y deseos inconscientes.
 - Queda la inquietud de indagar los procesos de educación en torno a la sexualidad que reciben niños y niñas de este tipo de estrato socioeconómico, ya que, a pesar de que se pudo comprobar que existen en ellos inhibiciones producto de la angustia con relación a la sexualidad, a las cuales se asocia la repugnancia y el asombro como parte de estos diques culturales existe un mayor número de embarazos a temprana edad y un aumento del abuso sexual en estos menores.
 - Finalmente se debe concluir que es necesario realizar una investigación en la ciudad de Santa Marta, teniendo en cuenta otro tipo de población y estrato socioeconómico que permita corroborar los datos obtenidos en ésta, en relación con la influencia del medio y los aspectos sociales en el desarrollo de la etapa de latencia.
 - Esta investigación está en curso con niños y niñas de estrato socioeconómico 4.

Referencias bibliográficas

- Bee, H. (1978). *El desarrollo del niño*. Editorial Harla S.A. México.
- Bee, H. (1987) *El desarrollo de la persona boy*. Editorial Harla S.A. México.
- Berk, L. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Prentice Hall.
- Berstein, A. (2001). A note passing of de latency period. *Modern Psychoanalysis*. Vol.26, Iss. 2; pg 238,5pgs. New York.
- Berryman, J. (1994). *Psicología del desarrollo*. Editorial Manual Moderno. México.
- Blum, G. (1966). *Teorías psicoanalíticas de la personalidad*. Editorial Paidós.
- Brainsky, S. (2003). *Manual de psicología y psicopatología dinámicas*. El Ancora Editores, Bogotá.
- Brendgen, Mara. *Merrill-Palmer Quaterly*. Detroit, enero de 2002. Vol 48. P 77, 27 pps.
- Brenner, Ch. (1977). *Elementos fundamentales de psicoanálisis*. Editorial Libros Clásicos, Buenos Aires-Argentina.
- Bonilla, E. (1997). *Más allá del dilema de los métodos*. Editorial Norma. Santa Fé de Bogotá, Colombia.
- Bosacki S. (2003). *Psychological pragmatics in preadolescents: Sociomoral understanding, self-worth, and school behavior*. *Journal of Youth and Adolescence*. Vol. 32, Iss.2; pg 141, 15 pgs. New York.
- Brown, J. (1963). *Freud y los postfreudianos*. Editorial Fabril. Buenos Aires Argentina.
- Craig, G. (1990). *Manual de psicología y desarrollo educativo*. Editorial Prentice Hall. México.
- Canova, F. () *Psicología evolutiva del niño de los seis a los doce años*. Editorial Paulinas. Bogotá
- Craig, G. (2001). *Desarrollo psicológico*. Editorial Prentice Hall. México
- Cazau, P. (1998). *El ciclo vital según Erickson*. Buenos Aires Argentina.
- Erikson, Piaget y Sears. *Tres teorías sobre el desarrollo del niño*.
- Erikson, E. (1979). *Identidad, juventud y crisis*. Editorial Tauro. Madrid.
- Fenichel, O (1984). *Teoría psicoanalítica de las neurosis*. Ediciones Paidós, Barcelona-España.
- Freud, A. (1979). *Normalidad y patología en la niñez*. Editorial Paidós, Buenos Aires-Argentina.
- Freud, A. (1976). *Psicoanálisis del desarrollo del niño y del adolescente*. Editorial Paidós, Buenos Aires-Argentina.
- Freud, A. (1985). *El yo y los mecanismos de defensa*. Editorial Planeta-Agostini. Barcelona (España).
- Freud, S. (1967). *Obras completas Tomo I*. Editorial Blioteca Nueva, Madrid-España.

- Granados, H. (1994). *Psicología y problemas del desarrollo*. Universidad Santo Tomás.
- Grego, B. (1996). *Lecturas de Winnicott*. Lugar editorial, Buenos Aires- Argentina.
- Josselyn, I. *El desarrollo psicosocial del niño*. Editorial Psique, Buenos Aires-Argentina.
- Kernberg, O. (1979). *La teoría de las relaciones objetales y el psicoanálisis clínico*. Editorial Paidós, Buenos Aires-Argentina.
- Gagne, F. (2004). *The socio-affective and Academic Impact of Early Entrance to School*. Roper Review. Vol. 26, Iss pg, 128, 11 pgs. Bloomfield Hills.
- Golse, B. (1987). *El desarrollo afectivo e intelectual del niño*. Editorial Masson. Barcelona.
- Hoffman, L. (1995). *Psicología del desarrollo hoy*. Editorial Mcgraw-Hill. España.
- Maier, H. (1991). *Tres teorías sobre el desarrollo del niño*.
- Mahler, M. (1984). *El nacimiento psicológico del infante humano*. Editorial Marymar.
- Moraleda, M. (1995) *Psicología del desarrollo, infancia, adolescencia, madurez y senectud*. Editorial Marcombo.
- Mussen, P.(1991). *Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño*. Editorial Trillas.
- Neubauer, Peter. (2.000). *Modern Psychoanalysis*. New York: Vol. 25, Iss. 1; pg. 29, 11 pps.
- Papalia, D. (1991). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Editorial McGraw-Hill.
- Papalia, D. (1992). *Desarrollo humano*. Editorial McGraw-Hill. 1992.
- Stassen, K(1997). *El desarrollo de la persona*. Editorial Panamericana. Madrid-España.
- Tallaferro, A.(1987). *Curso básico de psicoanálisis*. Editorial Paidós, Buenos Aires-Argentina.
- Villegas D, (1995). *Desarrollo moral y agentes socializadores*.
- Winnicott, D. (1993). *Exploraciones psicoanalíticas II*. Editorial Paidós.
- Zaretsky S.(2000). *The Psychoanalytic treatment of a homicidal, suicidal, latency age child*. Modern Psychoanalysis. Vol. 25, Iss. 2 pg 249,11 pgs. New Cork
- Zettergren, P. (2003). *School adjustment in adolescence for previously rejected, average and popular children*. British Journal of Educational Psychology. Vol 73 Part 2. pg 207.
- Leicester.
- Zulliger, H. *Evolución psicológica del niño*. Editorial Herder. 3ª edición.